

educoeur

---

# Rapport d'impact 2025



educoeur



# Table des matières

|                                                   |       |
|---------------------------------------------------|-------|
| 1. Introduction                                   | 3     |
| 2. educoeur - vision, mission                     | 4     |
| 3. Les chiffres clés                              | 5     |
| 4. Rapport d'activité                             | 6-7   |
| 5. Evaluation                                     | 8     |
| 5.1 Etat des lieux - situation dans les classes   | 9-10  |
| 5.2 Appropriation des outils par les enseignantes | 11    |
| 5.3 Effets du programme                           | 12-16 |
| 6. Pistes d'améliorations                         | 17    |
| 7. Bilan et perspective                           | 18    |
| 8. En résumé                                      | 20-21 |





# 1. Introduction

Entre septembre 2024 et novembre 2025, le projet pilote educoeur, soutenu par le Budget d'innovation collaborative, a accompagné 245 élèves. Dans un contexte où le climat scolaire se dégrade et affecte la qualité de l'enseignement comme des apprentissages, educoeur propose une autre manière d'éduquer : plus respectueuse, plus humaine et centrée sur le développement global de l'enfant.



Ce rapport d'impact témoigne des effets du projet conçu et porté par Mireille Haag, auprès des 13 classes pilotes.

“Ce projet, je le porte avec mon coeur, convaincue qu'il répond à un besoin urgent pour une école et une société plus sereine ”

**Mireille Haag**

## 2. educoeur

### Vision

educoeur souhaite repenser les habitudes éducatives pour créer un modèle d'école bienveillante, propice à la réussite, où chaque enfant, quel que soit son parcours, puisse s'épanouir et devenir un citoyen empathique et responsable.

educoeur souhaite instaurer un changement positif :

- en s'adaptant à la société actuelle et à ses nombreux défis
- en posant des bases solides (comme les fondations d'une maison) à partir desquelles l'enfant pourra continuer de construire.

Le but est d'œuvrer pour une société plus sereine, plus respectueuse et plus solidaire.



### Concrètement

- Une série de 12 ateliers ;
- Pour des élèves de 6 à 9-10 ans, soit en premier lieu aux enfants de 3e et 4e ;
- Des thématiques telles que : la gestion des émotions, l'écoute active, la communication bienveillante, l'attention à soi et aux autres, le renforcement du lien et la coopération.

### Mission

educoeur propose une approche novatrice de l'éducation, qui vise à améliorer la santé psychique des enfants et à créer un climat scolaire serein et propice aux apprentissages, en développant des compétences socio-émotionnelles fondamentales.

Le programme est conçu pour avoir un impact positif direct sur l'apprentissage scolaire et sur le comportement des enfants en cultivant des relations plus empathiques et respectueuses entre élèves, enseignants et toute la communauté scolaire.

L'objectif est aussi de d'améliorer le bien-être des enseignantes en créant des conditions de transmission plus adaptées.

# 3. Les chiffres clés

Entre septembre 2024 et novembre 2025

## 13 classes

ont bénéficié du programme educoeur

## 22 enseignantes

ont été impliquées dans le programme educoeur

## 245 élèves

ont été accompagné.e.s par educoeur

- 109 en 3e
- 136 en 4e

## 100% *des élèves*

estiment que toutes les classes devraient recevoir un accompagnement d'educoeur

## 83% *des élèves*

pensent qu'educoeur devraient constituer des leçons à part entière

Enseignantes et élèves s'accordent à dire que le programme educoeur répond à un besoin essentiel : il agit là où les difficultés sont les plus aiguës et produit des effets clairs : un meilleur climat, des compétences socio-émotionnelles renforcées, une attention accrue et une meilleure régulation émotionnelle, au point que beaucoup estiment désormais qu'il devrait faire pleinement partie du programme scolaire.

# 4. Rapport d'activité

## 2025



### Lancement et première volée

#### septembre - décembre 2024

- Tous les ateliers ont été préparés puis donnés dans les classes participantes.
- Toutes les formations et séances d'accompagnement prévues ont été assurées.
- Début de la mesure d'impact : enquête auprès des enseignantes, collecte de données et premiers entretiens.
- Début de la captation vidéo des 12 ateliers avec la perspective de créer un matériel pédagogique.
- Lancement et optimisation du site internet [www.educoeur.ch](http://www.educoeur.ch)

### Seconde volée d'enseignante formée

#### janvier - avril 2025

- La deuxième volée d'ateliers a été menée dans les classes.
- Montage et mise à disposition des 12 vidéos-ateliers, désormais utilisables comme outils pédagogiques par les enseignantes.
- Production d'une vidéo de présentation educoeur (disponible sur le site) et d'une vidéo de feedback donnant la parole aux enseignants et aux enfants.
- Mise en place des comptes de communication : création du compte Instagram [educoeur\\_projet](#) et de la page LinkedIn [educoeur](#) ; mise à jour régulière de la page LinkedIn personnelle.

#### Retour volée 1

#### Intégration catalogue de formation

#### Retour volée 2 et dépôt de la marque

#### juin 2025

Les feedbacks des enseignantes et des élèves ont été récoltés et une séance de retour a été organisée pour ajuster la suite du programme.

#### octobre 2025

Intégration d'une initiation au programme educoeur dans le catalogue des formations continues de la HEP-Bejune. à ce stade 4 formations en cours.

#### novembre 2025

Les feedbacks des enseignantes et des élèves ont été une nouvelle fois récoltés et une séance de retour a été organisée pour ajuster la suite du programme. La marque "educoeur" a été déposée.

# 4. Rapport d'activité

## Diffusion et reconnaissance institutionnelle

### Reconnaissance institutionnelle et partenariats

- Présentation du programme à M. Ramel, chef du Service de l'enseignement obligatoire, fort intérêt, aimerait mener une réflexion approfondie sur comment intégrer educoeur comme une partie de solution pour répondre au défi de l'école aujourd'hui.
- Présentation au CAPPEs : vif intérêt et soutien financier de CHF 2'000.- pour poursuivre au-delà du projet pilote.
- Présentation lors de la journée syndicale des enseignants de Neuchâtel :
  - demandes d'interventions reçues du Val-de-Travers, du Landeron, des Cerisiers et de Cescole.

### Déploiement hors canton

- Début du déploiement à Delémont : formation de 25 enseignantes de 3-4e et de leur directrice.
- Premières demandes pour intervenir à Fribourg et dans le Jura bernois.
- Demande d'une conférence et d'ateliers pour la journée pédagogique des enseignants de Delémont (prévue le 1<sup>er</sup> avril 2026, ~100 enseignant-e-s).

### Communication et visibilité publique

- Reportage sur canal alpha le 19.11.2024.
- Publication d'un article sur educoeur dans L'Éducateur, magazine des enseignants de Suisse romande.
- Intervention à la RTS (La Matinale et Forum) le 17 novembre 2025.
- Article paru dans le journal de la ville de Neuchâtel le 19 novembre 2025 "l'école guidée par le coeur".

### Évolutions du programme et collaborations

- Début d'un travail d'adaptation du programme pour les 1e-2e (en partenariat avec une enseignante) depuis décembre 2025.
- Collaboration avec Camille Bezire, lauréate du budget participatif : projet d'intervention dans un foyer du canton de Vaud (en attente de validation par la fondation).
- Dépôt officiel de la marque educoeur en novembre 2025 afin de protéger le programme.

# 5. Evaluation

## 5.0 Méthode

L'évaluation du projet educoeur repose sur une approche mixte combinant données quantitatives et qualitatives. Trois questionnaires ont été adressés aux enseignantes au fil de l'année.

- **Le Temps 0**, en début d'année, a permis d'établir une situation de référence concernant la santé psychique des enfants, le climat scolaire et la qualité du vivre-ensemble dans la classe.
- **Le Temps 1**, après les formations et au milieu de l'année, visait à mesurer l'aisance des enseignantes avec les outils et les premiers effets du programme.
- **Le Temps 2**, en fin d'année, reprenait les mêmes question que le Temps 0 afin d'observer et de mesurer les évolutions.

En parallèle, une évaluation qualitative a été menée au Temps 2 par Mireille Haag. Des ateliers ont été organisés avec toutes les enseignantes et avec les enfants pour recueillir leurs perceptions. Cette double approche permet d'offrir une vision concise mais complète de l'impact du programme.

| Volet                      | Outil /<br>Moment/nombre de<br>réponse                                                                 | Objectif de la<br>mesure                                                                                        | Contenus mesurés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Évaluation<br>quantitative | <b>Questionnaire Temps 0</b><br>(début d'année –<br>enseignantes) -<br>17 réponses                     | Établir une<br>situation de<br>référence avant la<br>mise en place du<br>programme.                             | Trois axes fondamentaux :<br>1. Santé psychique des enfants<br>2. Climat scolaire et conditions d'apprentissage<br>3. "Vivre ensemble" : qualité des relations et cohésion de<br>classe                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                            | <b>Questionnaire Temps 1</b><br>(après formations initiales<br>+ mi-année enseignantes)<br>24 réponses | Évaluer<br>l'intégration des<br>outils d'educoeur,<br>leur prise en main<br>et ses premiers<br>effets.          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aisance des enseignantes dans la prise en main des<br/>outils educoeur</li><li>• Premiers effets perçus dans la classe à ce stade de<br/>l'année</li><li>• Retour sur les ateliers déjà réalisés</li></ul>                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | <b>Questionnaire Temps 2</b><br>(fin d'année –<br>enseignantes) 17<br>réponses                         | Mesurer l'évolution<br>globale et les<br>effets du<br>programme sur<br>l'année scolaire.                        | Même trois axes que Temps 0 (permet comparaison) :<br>1. Santé psychique des enfants<br>2. Climat scolaire et apprentissages<br>3. Vivre ensemble, qualité des relations et cohésion de<br>classe                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Évaluation<br>qualitative  | <b>Entretiens et ateliers<br/>Temps 2</b> (fin du<br>programme) conduits par<br>Mireille Haag          | Explorer les<br>perceptions, les<br>apprentissages et<br>les<br>transformations<br>observées durant<br>l'année. | <b>Enseignantes</b> : apports du programme, intérêt perçu,<br>changements dans les pratiques, effets sur la classe, difficultés<br>rencontrées, propositions d'amélioration, évaluation du matériel,<br>activités plébiscitées, perception de l'évolution du climat de<br>classe, appréciation du format d'intervention.<br><b>Enfants</b> : comment ils décrivent educoeur, activités qu'ils<br>trouvent les plus aidantes, souhait d'intégration au programme<br>scolaire |

## 5.1 Etat des lieux - Une situation scolaire sous tension

### Un cri d'alarme largement confirmé

Ces derniers mois, plusieurs enseignantes du canton ont interpellé les autorités en décrivant une école « en souffrance ». Dans une lettre ouverte, un collectif souligne la montée des comportements difficiles, de la violence, de l'impulsivité, du manque d'écoute et de l'incapacité grandissante des élèves à vivre en collectivité.

Les enseignant-es évoquent aussi une charge émotionnelle élevée, une fatigue importante et un manque d'outils pour répondre aux besoins croissants des élèves.<sup>(1)</sup>

Les résultats du questionnaire diffusé auprès des enseignantes participant au projet educoeur **avant la mise en place du programme**, en septembre 2024 et janvier 2025 confirment pleinement ce diagnostic.

### Un besoin massif de soutien socio-émotionnel

Les attentes exprimées dans le premier questionnaire sont très claires :

- rendre les élèves plus calmes et concentrés,
- les aider à gérer leurs émotions et leurs conflits,
- créer des moments pour exprimer leurs ressentis et se recentrer.

Bien que 71 % des classes accompagnées disposent déjà de mesures BEP, 100 % des enseignantes déclarent avoir un ou plusieurs élève en grande difficulté (scolaires et/ou de comportements). Le besoin est donc généralisé.

### Un climat de classe peu propice aux apprentissages

Plusieurs indicateurs de l'ambiance générale de la classe témoignent de la criticité de la situation. Lorsque les enseignantes situent différents aspects du climat sur une échelle allant de « très négatif » à « très positif » :

- **L'attention** est le point le plus préoccupant : 11 enseignantes sur 15 la jugent négative ou très négative, et aucune ne la qualifie de positive.
- **La qualité d'écoute** est également jugée négativement : 10 enseignantes sur 15 l'évaluent comme négative.
- **La gestion des émotions et la communication** sont aussi considérées comme préoccupantes : 14 enseignantes sur 15 les estiment moyennes à négatives.

Concernant le climat scolaire, ce sont surtout l'impulsivité et la conflictualité entre élèves qui apparaissent problématique.

1- Référence : "Nous n'y arrivons plus": le cri d'alarme des enseignants neuchâtelois, <https://www.rts.ch>, 21 novembre 2025

## 5.1 Etat des lieux - Une situation scolaire sous tension

### Santé psychique : fragilité et résilience

Les données montrent un climat émotionnel préoccupant :

- si quelques élèves paraissent ponctuellement **confiants ou épanouis**, ces états restent rares et instables selon les enseignantes interrogées.
- À l'inverse **le stress et l'anxiété** sont présents chez la grande majorité d'entre eux, souvent de manière récurrente.
- La stabilité affective (**calme, sérénité, joie**) est observée "la moitié du temps" ou "quelques fois".

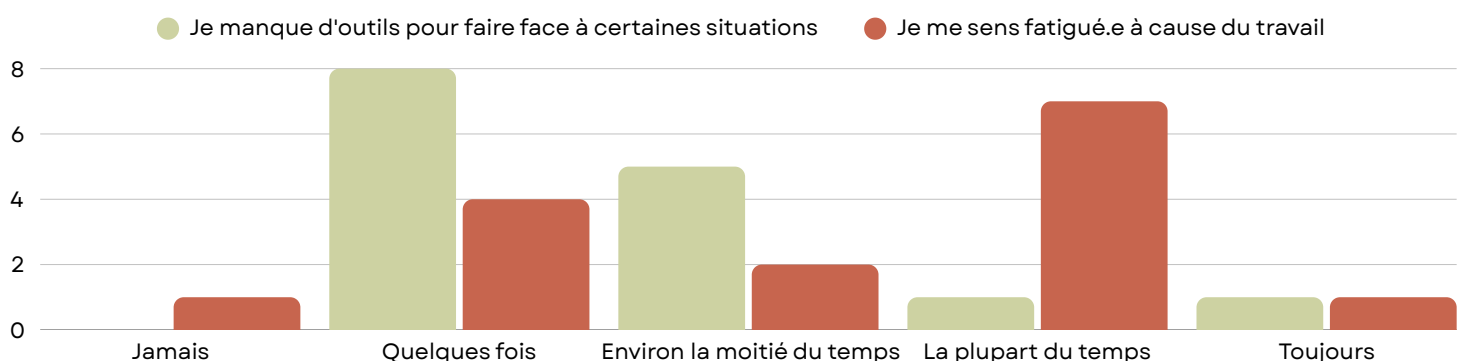
L'ensemble suggère une classe qui fonctionne, mais dans un contexte émotionnel tendu, où les élèves semblent avoir besoin d'un soutien accru pour gérer leurs émotions et retrouver un mieux-être durable ce qui peut peser sur les enseignantes.

“ Je me sens parfois impuissante et fatiguée face à la souffrance émotionnelle de mes élèves. ”

### Santé des enseignantes : entre fatigue et manque d'outils

Ce que montrent les données :

- **Manque d'outils** : 14 enseignantes sur 15 disent manquer d'outils au moins « quelques fois », ce qui crée un sentiment récurrent de ne pas être assez équipées.
- **Fatigue importante** : Huit se sentent fatiguées « la plupart du temps » ou « toujours », signe d'une usure professionnelle.
- **Stress professionnel** : Neuf enseignantes sur quinze déclarent un stress important, souvent lié à la gestion quotidienne de la classe.



L'état des lieux est clair : les classes sont confrontées à une forte instabilité émotionnelle et relationnelle, les enseignantes sont sous pression, et les besoins dépassent les ressources actuelles.

l'educateur intervient précisément là où les difficultés sont les plus aiguës : gestion des émotions, écoute, communication et climat de classe.

## 5.2 Appropriation des outils par les enseignantes

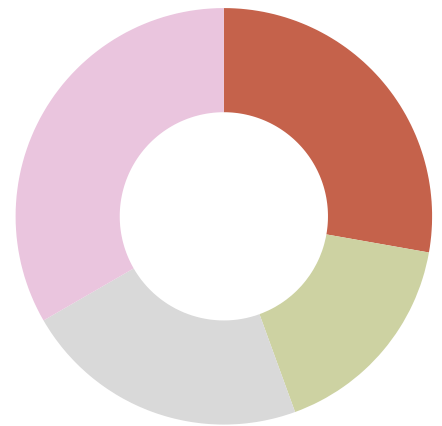
### Une intégration limitée par le programme

Le rythme prévu initialement, souvent un atelier par semaine ou un atelier tous les dix jours, s'est avéré difficile à tenir. Non pas en raison du dispositif en lui-même, mais surtout parce que le programme scolaire est particulièrement exigeant et les objectifs à atteindre très voire, trop ambitieux.

Plusieurs enseignantes soulignent également qu'elles auraient eu besoin de davantage d'espace entre les séances pour s'appropriier les outils, les tester et les intégrer dans un quotidien pédagogique marqué par de nombreux défis. L'enchaînement des ateliers s'est donc parfois heurté à la réalité du terrain, limitant la mise en œuvre de certaines pratiques et le déploiement de certains outils.

Comment s'est passé l'intégration des outils dans le programme scolaire ?

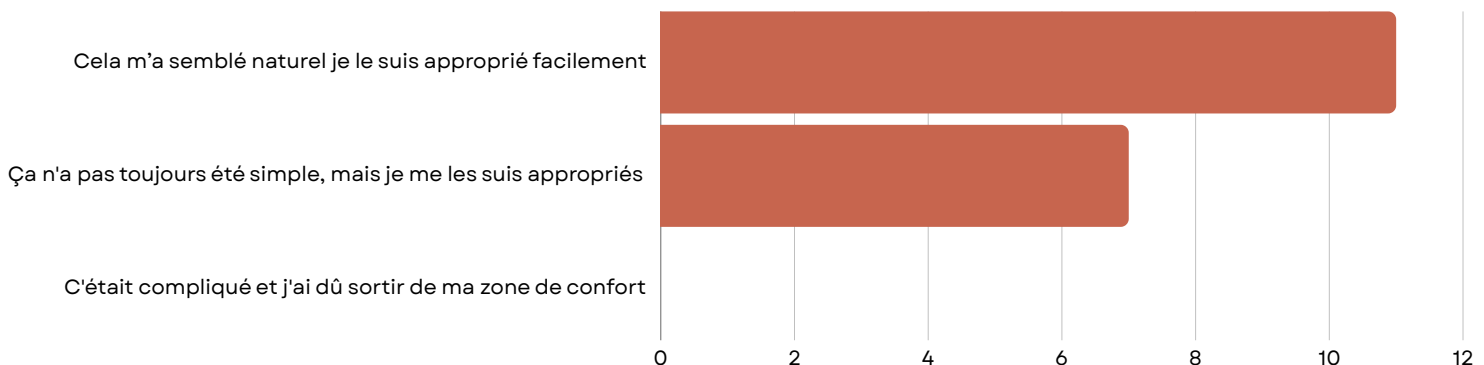
- Intégration naturelle au quotidien
- Temps trouvé assez facilement
- Temps trouvé avec quelques difficultés
- Programme dense, intégration très difficile...



### Une très bonne appropriation des outils de manière générale

Si le rythme a été compliqué à tenir, les enseignantes se sont, de manière générale, très bien appropriées les outils proposés et apportés par l'educateur.

● : Comment vous êtes-vous approprié les outils de manière générale ?



Au moment du sondage de mi-parcours, les enseignantes se projetaient sereinement dans l'usage autonome des outils après les formations dispensées.

Dix d'entre elles se disent pleinement confiantes, tandis que sept expriment une légère incertitude mais estiment qu'elles devraient s'en sortir sans difficulté majeure. Ces résultats montrent que, malgré un contexte scolaire exigeant, la très grande majorité des enseignantes se sentent capables de poursuivre l'utilisation des outils de manière indépendante.

## 5.3 Effets du programme

### *Une amélioration globale*

#### Une amélioration globale constatée

Sur les 27 indicateurs mesurés, 80 % montrent une évolution positive entre le début et la fin du programme. Cette tendance générale se confirme en observant plus précisément les dimensions ci-dessous.

#### *Un meilleur climat au sein de la classe*

L'ambiance générale de la classe et les relations entre élèves montrent majoritairement des améliorations ou une stabilité, tandis que les situations de dégradation demeurent marginales. La relation élèves - enseignant-es apparaît comme l'indicateur le plus constant : elle reste globalement stable, sans détérioration significative, ce qui suggère une continuité dans la qualité de l'accompagnement pédagogique.

#### **Des compétences socio-émotionnelles renforcées**

Les indicateurs liés à la gestion des émotions, à la qualité de l'écoute et à la communication témoignent d'évolutions globalement positives. Bien qu'une part importante des situations demeure stable, plusieurs enseignantes signalent des améliorations, notamment dans la capacité des élèves à exprimer leurs besoins et à interagir de manière appropriée.

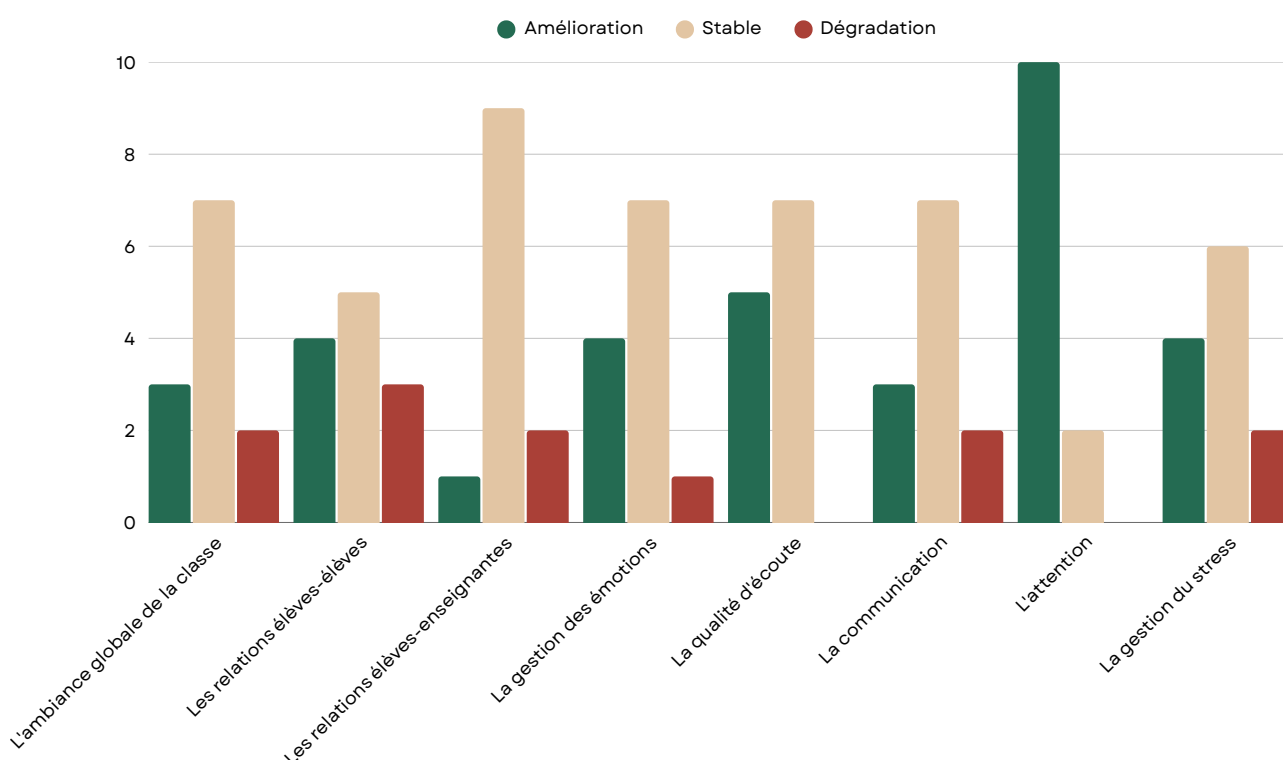
#### **Une progression marquée de l'attention**

L'évolution la plus notable concerne l'attention, en amélioration dans 10 classes sur 12.

Ce résultat est particulièrement significatif dans la mesure où l'attention constitue un déterminant central de la qualité des apprentissages et du climat de classe.

#### **Gestion du stress : évolutions contrastées**

La gestion du stress présente une légère amélioration, mais peu claire. Cela souligne l'importance d'un suivi spécifique et d'interventions ciblées dans ce domaine.



## 5.3 Effets du programme

### *Une amélioration globale*

#### *Climat scolaire*

L'analyse des neuf indicateurs du climat scolaire révèle une évolution inégale : une légère majorité des indicateurs témoigne d'une amélioration (5/9), mais trois se détériorent. Globalement, nous pouvons observer une amélioration des conditions émotionnelles et relationnelles, malgré la persistance de tensions comportementales.

#### **Intensification des comportements perturbateurs**

Les deux indicateurs présentant la dégradation la plus nette concerne la violence et l'agressivité. Leur évolution peut refléter :

- une augmentation réelle des tensions dans certaines classes,
- une plus grande sensibilité ou vigilance des enseignantes après l'introduction d'outils de régulation émotionnelle,
- ou un effet de contraste : des élèves émotionnellement plus stables peuvent rendre les comportements perturbateurs plus visibles ou moins tolérables collectivement.

Quoi qu'il en soit, ces éléments constituent les points faibles du climat scolaire, mais sembleraient être mieux géré comme en témoignent les enseignantes lors du retour en groupe "on a progressé : les gestions de conflits sont plus faciles."

#### **Amélioration de la régulation émotionnelle**

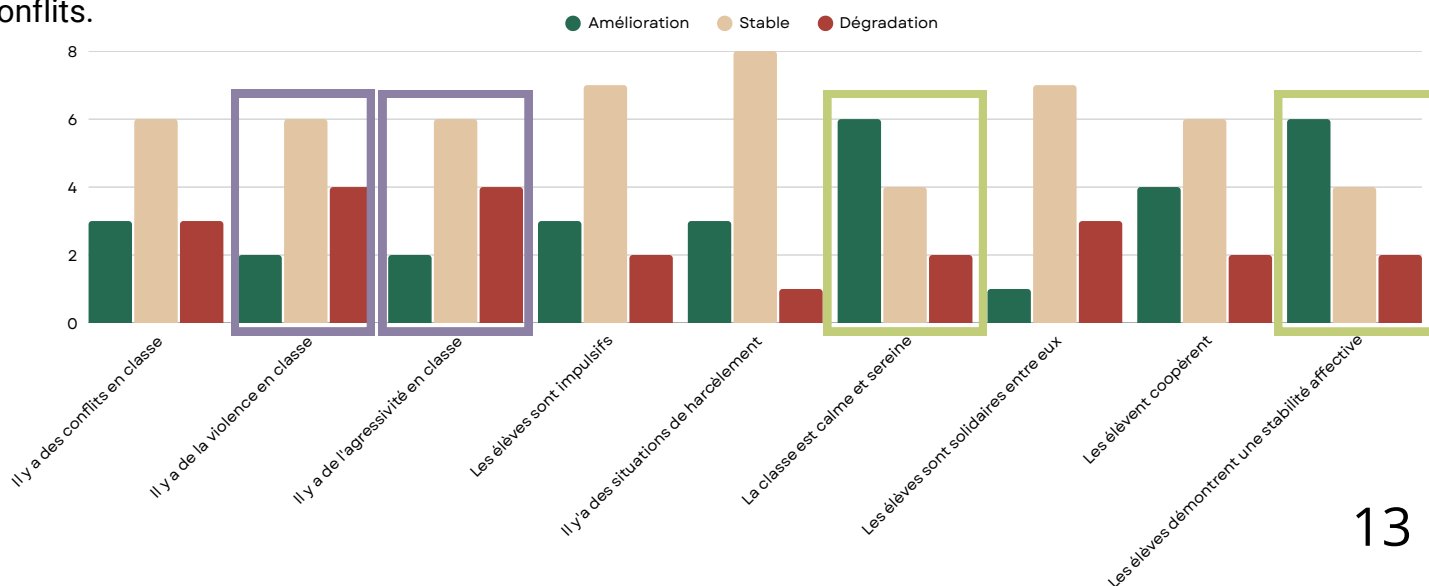
À l'inverse, les indicateurs relatifs au calme, à la sérénité de la classe et à la stabilité affective évoluent positivement. Ces dimensions, davantage liées à la régulation des émotions des élèves, semblent particulièrement liés aux apports du programme.

Cela suggère :

- une meilleure capacité des élèves à identifier et gérer leurs émotions,
- un climat relationnel plus apaisé,
- et un cadre facilitant la disponibilité à l'apprentissage.

#### **Un contraste pas si étonnant**

L'apparente contradiction entre la progression du calme et la hausse des comportements agressifs n'est pas atypique dans les dynamiques scolaires. Elle peut indiquer l'amélioration du climat émotionnel, mais une gestion des interactions encore fragile, en particulier face aux conflits ou aux frustrations. Ce résultat montre l'intérêt d'un travail complémentaire sur la médiation et la gestion des conflits.



## 5.3 Effets du programme

### *Une amélioration globale*

#### Santé des élèves - Ce que rapporte les élèves

Mireille Haag a organisé un retour en classe, sous forme d'échanges collectifs et de questions simples posées à l'ensemble des élèves ayant participé au programme.

##### Educoeur dans l'école

83 % des élèves souhaitent qu'educeur devienne une leçon à part entière.

Ils expliquent que cela les aide à :

- se calmer, retrouver de l'énergie,
- gérer les conflits,
- passer de la tristesse à un état plus joyeux.

##### Pour toutes les classes

Les élèves sont unanimes : le programme devrait être présent dans tout le collège pour 100% d'entre eux ! Cela permettrait :

- moins de conflits,
- plus de relaxation,
- une meilleure compréhension mutuelle,
- davantage de bienveillance et de soin des uns envers les autres.

##### Changements perçus en classe

Les enfants relèvent :

- plus d'attention et de respect,
- un climat plus calme et gentil,
- une baisse de l'agressivité,
- davantage d'entraide,
- une expression plus aisée des émotions.

##### Activités les plus aidantes

- Méditations (bol, lumière, cailloux, lieu idéal) : apaisement, concentration, gestion de la colère.
- Fusée des émotions : exprimer ce qu'on ressent.
- Bonhomme qui parle avec le cœur : régler les conflits.
- Arrosage des fleurs : renforcer l'estime de soi.
- Bille qui roule : coopérer, trouver des solutions ensemble.

“  
educeur c'est pour  
se détendre et se  
sentir joyeux



“  
Pour bien vivre  
ensemble et avoir  
moins d'histoires

“  
Le bonhomme qui parle avec le  
cœur : quand on est fâché il nous  
aide à parler avec le cœur, ça  
nous évite les grosses bagarres.

## 5.3 Effets du programme

### *Une amélioration globale*

#### Santé des élèves - Ce que rapporte les enseignantes

L'enquête réalisée à la fin du programme, par questionnaire et auprès des enseignantes, révèle quant à elle :

##### **Un bien-être et épanouissement stable ou plus important**

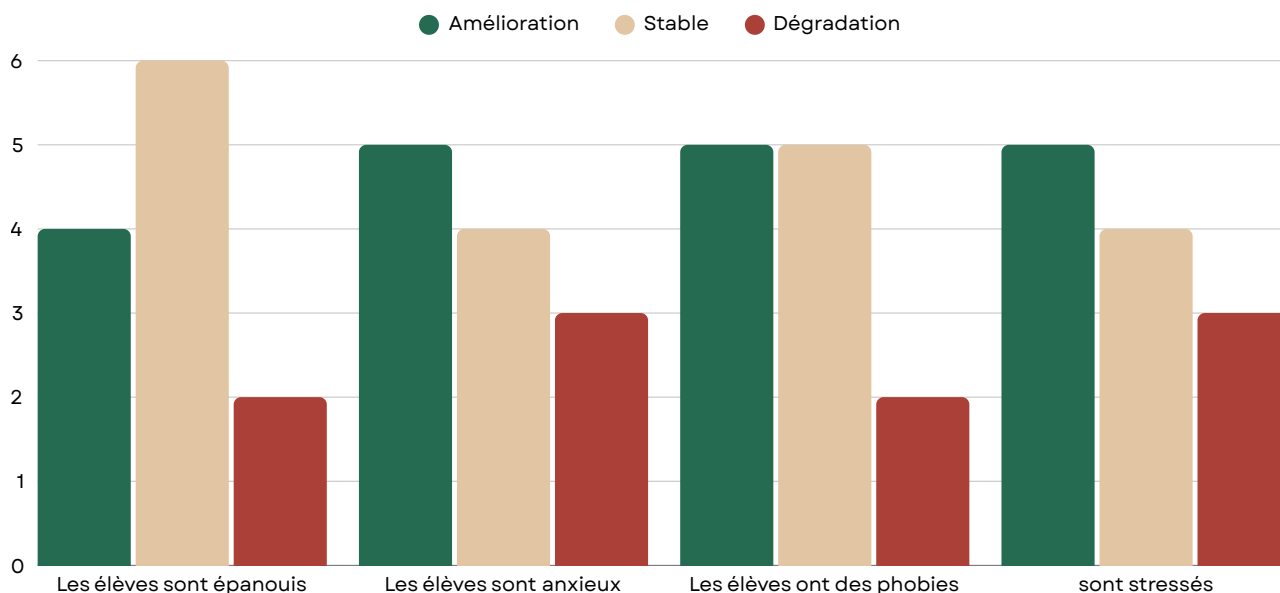
Plusieurs enseignantes constatent une hausse de l'épanouissement, et la majorité observe une stabilité, signe d'une dynamique positive.

##### **Anxiété, phobies et stress**

Les difficultés émotionnelles (anxiété, stress, phobies) :

- s'améliorent dans de nombreuses classes,
- restent stables dans la majorité des autres,
- et se dégradent rarement.

Cela suggère une meilleure régulation émotionnelle et une diminution des manifestations de mal-être.



Les témoignages des élèves et les observations des enseignantes convergent :

educateur contribue à renforcer le bien-être, la stabilité émotionnelle et la qualité des relations.

Les élèves se sentent plus calmes, plus soutenus et mieux armés pour gérer leurs émotions.

## 5.3 Effets du programme

### *Une amélioration globale*

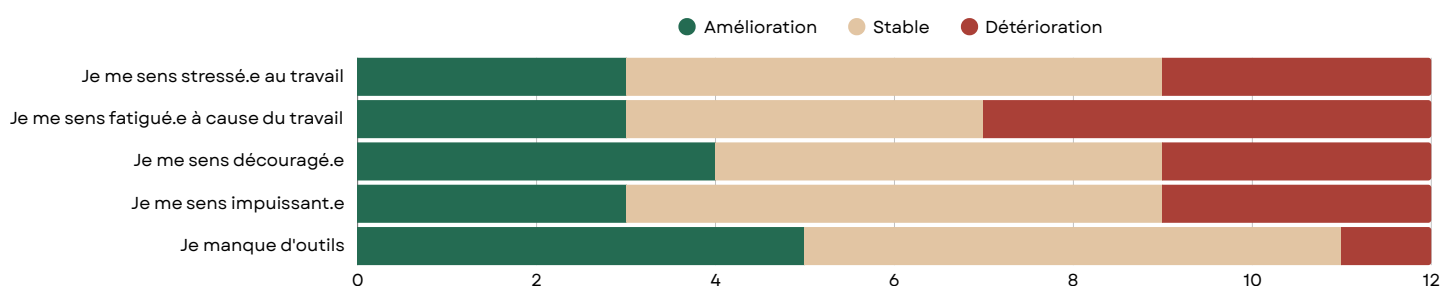
#### Santé des enseignantes

L'analyse des indicateurs montre qu'educoeur aide les enseignantes à se sentir mieux outillées, et apaisées. Malgré une fin d'année naturellement fatigante, elles témoignent avoir gagné en ressources ainsi qu'en qualité relationnelle.

##### Le stress et la fatigue

restent présents, mais une partie des enseignantes signale un certain apaisement, tandis que le découragement et le sentiment d'impuissance évoluent de manière variable selon les classes.

L'indicateur qui progresse le plus est le sentiment du manque d'outils : La plupart des enseignantes se sentent désormais équipées pour accompagner les émotions, gérer les conflits et installer un climat de communication bienveillante.



##### Apports du programme à la pratique

Les enseignantes soulignent :

- L'importance d'être pourvues d'outils concrets et facilement mobilisables.
- Les exercices sont perçus comme simples à réinvestir en classe, ce qui en facilite l'appropriation.
- Plusieurs parlent d'un "rafraîchissement" dans leur pratique, d'un soutien pragmatique qui redonne de l'élan et de la clarté dans la gestion des situations émotionnelles et relationnelles.
- Le programme favorise un ajustement de posture : une remise en question constructive, l'usage du "je" dans la communication, ainsi qu'une attention accrue au ressenti des élèves.
- Les enseignantes expriment que ralentir, accorder du temps au vivre-ensemble et reconnaître la valeur éducative de ces moments est à la fois légitime et nécessaire.
- L'accompagnement sur une année complète joue également un rôle central : il permet de tenir le cap malgré les contraintes du quotidien et soutient l'intégration durable de ces pratiques.

##### Perspectives partagées

Les enseignantes considèrent les compétences travaillées dans le cadre du programme educoeur comme indispensables pour soutenir l'apprentissage et le climat de classe. Plusieurs expriment le souhait que ce type de pratique soit pérennisé, voire intégré au Plan d'Étude Romand, et recommandent de consacrer une période hebdomadaire au vivre-ensemble pour prévenir la surcharge, renforcer la qualité relationnelle et permettre d'instaurer les bases essentielles pour les transmissions des apprentissages scolaires.

# 6. Pistes d'amélioration

## Moins mais mieux : choisir les activités en fonction de leur effet

Il paraît pertinent de sélectionner une à deux activités clés par pôle, celles qui ont montré le plus d'impact sur l'attention, la régulation émotionnelle ou le vivre-ensemble.

Un recentrage permettrait :

- une intégration plus simple et plus naturelle dans le quotidien de classe,
- une meilleure régularité,
- une appropriation plus durable des outils par les élèves.

## Adapter les outils aux différents niveaux scolaire

Pour élargir l'accès au programme et mieux répondre aux besoins développementaux, il serait pertinent :

- Pour les 1e-2e : de réadapter les activités pour les plus petits afin de commencer dès 4-5 ans, avec un langage, des supports et des durées plus adaptés. (Cela permettrait d'intégrer plus tôt les principes d'educocoeur et de vivre ensemble)
- 5e, 6e et après : d'intégrer davantage d'ateliers philosophiques et de méditation, particulièrement pertinents pour ce stade du développement.

Ces ajustements permettraient d'assurer une progressivité cohérente du programme à travers toute la scolarité primaire. Le fait de commencer plus tôt permettrait aussi une meilleure intégration.

## Développer une collaboration scientifique

Le fait de mener une recherche scientifique en collaboration avec des équipes en sciences de l'éducation ou en neurosciences permettrait :

- de documenter plus finement les effets du programme,
- d'affiner les outils en fonction des mécanismes cognitifs et émotionnels observés,
- de renforcer la légitimité institutionnelle d'educocoeur.

## Augmenter les interventions en classe par l'équipe educocoeur

Selon les enseignantes, la présence d'intervenantes externes constitue un soutien précieux et nécessaire.

Elles expriment clairement le besoin :

- d'un accompagnement en présentiel plus fréquent,
- d'interventions qui servent de modèles pédagogiques,
- d'un appui complémentaire pour installer les routines et approfondir les pratiques.

Renforcer cette dimension permettrait d'assurer une mise en œuvre plus fluide ainsi qu'un meilleur soutien émotionnel.

# 7. Bilan et perspectives

Le programme a montré des effets positifs et répond à un besoin concret dans les classes. Aujourd'hui, la société change et les exigences qui pèsent sur les enseignantes augmentent. Beaucoup se retrouvent prises en étau entre les objectifs scolaires et le travail émotionnel nécessaire au vivre-ensemble.

Donner une véritable légitimité à ses pratiques, et alléger certains objectifs pour libérer du temps, permettrait aux enseignantes d'intégrer ces outils sans augmenter leur charge. Le vivre-ensemble gagnerait ainsi une place réelle dans l'école. En améliorant le vivre-ensemble ce sont les conditions d'apprentissage qui pourraient s'améliorer de manière conséquentes, tout comme la santé mentale des enseignantes et des élèves.

L'intérêt pour educoeur dépasse désormais Neuchâtel : Jura, Fribourg et d'autres cantons observent de près cette approche.

Le projet educoeur représente donc une occasion de se démarquer par une innovation pédagogique unique sur le territoire romand.

Depuis août 2025, grâce au soutien pédagogique, les activités ont été largement diffusées : presque toutes les 5e, deux classes de 6e et une classe de 8e (atelier philo) suivent à nouveau le dispositif proposé par educoeur pour toute l'année scolaire.

## **Perspectives**

Pour consolider ces résultats et amplifier l'impact du programme, une étape clé consiste désormais à l'institutionnaliser :

- en l'inscrivant durablement dans les plans d'études et les pratiques des établissements ;
- en sécurisant un cadre structurel et temporel permettant son déploiement régulier ;
- en offrant aux enseignantes un accompagnement continu et des interventions régulières.

Cette stabilisation garantirait la continuité du programme, renforcerait son impact à long terme et permettrait de répondre de manière cohérente aux besoins croissants du terrain.

“

En tant que direction adjointe, nous avons suivi avec attention le déploiement du programme educoeur au Centre scolaire de la Côte, qui a touché 13 classes et 245 élèves. Ce projet, centré sur le développement des compétences socio-émotionnelles et la gestion des émotions, a été conçu par Mme Mireille Haag pour améliorer le climat scolaire, favoriser les apprentissages et soutenir le bien-être des élèves ainsi que des enseignant.e.s.

Les 12 ateliers ludiques proposés aux élèves de 3e et 4e années ont permis de renforcer l'écoute, la communication bienveillante et l'attention à soi et aux autres. L'accompagnement des enseignant.e.s, à travers une formation initiale et un feedback final, a assuré la cohérence pédagogique et le maintien des pratiques au quotidien.

Nous observons déjà que ce programme constitue un levier stratégique pour une école plus empathique et respectueuse, favorisant le vivre-ensemble et le développement global des enfants. L'évaluation scientifique menée en parallèle permettra de mesurer précisément les effets du projet, renforçant ainsi la pertinence de cette démarche pour l'ensemble de la communauté scolaire.

”

M. Raphaël Simon, directeur-adjoint cycle 1

# En résumé

## Un état des lieux préoccupant



### Situation générale

Les classes font face à une forte instabilité émotionnelle, comportementale et relationnelle. Les besoins dépassent largement les ressources actuelles.



### Besoins socio-émotionnels

Les élèves ont besoin :

- d'outils pour se recentrer,
- de davantage de calme et de concentration,
- de soutien pour gérer émotions & conflits.



### Ambiance et climat de classe

Les difficultés les plus marquées :

- attention,
- qualité de l'écoute,
- gestion des émotions,
- communication,
- impulsivité et conflits entre élèves.



### Climat émotionnel préoccupant

Stress, anxiété et tensions sont très présents. Les enfants ont besoin d'un soutien accru pour réguler leurs émotions.



### Santé des enseignantes

- manque d'outils,
- fatigue importante,
- stress professionnel élevé,
- sous pression dans un contexte où les besoins explosent.

educocoeur intervient exactement là où les difficultés sont les plus aiguës : gestion émotionnelle, écoute, communication, climat relationnel.

## Effets du programme

### Effets sur les élèves - Une amélioration globale



#### Régulation émotionnelle

- Les élèves se sentent plus calmes et mieux équipés pour faire face à leurs émotions.
- Les tensions diminuent, ce qui rend la classe plus disponible pour apprendre.



#### Concentration et attention

- Une progression marquée : les enseignantes observent une meilleure capacité à rester focalisé.
- Les routines émotionnelles servent de transition et favorisent l'ancrage.

# En résumé

## Effets du programme

### Effets sur les élèves - Une amélioration globale



#### Perception des élèves

- 83 % souhaitent qu'educocoeur devienne une véritable leçon hebdomadaire.
- Selon eux, cela rendrait toutes les classes plus calmes, plus gentilles, plus faciles à vivre.



#### Santé émotionnelle

- Dans de nombreuses classes : baisse du stress, de l'anxiété et des phobies.
- Les élèves gagnent en stabilité émotionnelle au fil des semaines.

### Effets sur les enseignantes - Un soutien concret dans un quotidien difficile



#### Des outils simples, concrets, réutilisables

Les enseignantes soulignent que les outils educocoeur :

- sont faciles à mobiliser,
- s'intègrent naturellement dans le déroulement de la journée,
- permettent de réagir immédiatement face à une émotion ou un conflit.



#### Une posture plus apaisée

Le programme les aide à :

- réguler leur propre stress,
- diminuer leur sentiment de manque d'outils,
- favoriser une communication plus douce et plus cohérente.



#### Une transformation pédagogique

educocoeur structure la manière d'enseigner :

- ralentir devient acceptable et même nécessaire,
- les moments socio-émotionnels sont reconnus comme véritablement éducatifs,
- le climat relationnel devient une priorité pour apprendre dans de bonnes conditions.

## Perspectives partagées : vers une reconnaissance institutionnelle

- ajouter une période hebdomadaire dédiée au vivre-ensemble,
- intégrer ce type de programme au Plan d'Études Romand (PER),
- pour soutenir durablement apprentissage, climat et santé.



# Pour en savoir plus

Visionnez les vidéos de présentation et de feedbacks.

## Téléphone

+41 77 419 91 11

## Email

[mireille.haag@educoeur.ch](mailto:mireille.haag@educoeur.ch)

## Site internet

[www.educoeur.ch](http://www.educoeur.ch)

